

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE – ITALIANO

### CLASSE PRIMA

ASCOLTO E PARLATO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle diverse situazioni comunicative.</li> <li>• Partecipare alle conversazioni in modo ordinato e pertinente.</li> <li>• Comunicare in modo comprensibile bisogni, esperienze, idee.</li> <li>• Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e consegne.</li> <li>• Ascoltare e comprendere un breve racconto.</li> <li>• Raccontare i fatti di una breve storia</li> </ul>	<p>Interviene in una discussione rispettando il turno di parola.</p> <p>Sa comunicare i propri bisogni.</p> <p>Comprende un breve racconto.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene l'attenzione.</li> <li>• Interviene nelle conversazioni in modo adeguato.</li> <li>• Riferisce oralmente in modo comprensibile messaggi ed esperienze personali.</li> </ul>

Programmazione disciplinare Italiano

<p>specifica. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>rispettando l'ordine di successione.</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende ed esegue semplici istruzioni, consegne e incarichi.</li></ul>
---	---	--	--

Programmazione disciplinare Italiano

**LETTURA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le vocali e le consonanti sul piano grafico e fonetico.</li> <li>• Riconoscere e leggere le sillabe.</li> <li>• Riconoscere digrammi, trigrammi e suoni difficili.</li> <li>• Leggere parole e frasi con il supporto delle immagini.</li> <li>• Leggere semplici parole e frasi.</li> <li>• Leggere e comprendere semplici e brevi testi ad alta voce, in stampato maiuscolo e in stampato minuscolo.</li> <li>• Leggere e comprendere un semplice brano.</li> </ul>	<p>Riconosce le vocali e le consonanti sul piano grafico e fonetico.</p> <p>Riconosce e legge le sillabe.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e distingue vocali e consonanti.</li> <li>• Legge parole complesse.</li> <li>• Legge a voce alta brevi testi cogliendone il senso.</li> <li>• Comprende le informazioni essenziali di un breve testo narrativo.</li> </ul>

Programmazione disciplinare Italiano

**SCRITTURA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Scrive testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare capacità manuali, percettive e cognitive necessarie all'apprendimento della scrittura.</li> <li>• Riprodurre grafemi, sillabe e operare con essi.</li> <li>• Scrivere sillabe, parole e semplici frasi spontaneamente e sotto dettatura.</li> <li>• Utilizzare i diversi caratteri della scrittura</li> </ul>	<p>Riproduce grafemi.</p> <p>Scrive parole bisillabe.</p> <p>Padroneggia l'uso dello stampato maiuscolo.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza lo spazio di lavoro e graficamente ne lascia traccia sul foglio.</li> <li>• Scrive autonomamente e progressivamente sillabe, parole e semplici frasi.</li> <li>• Scrive sotto dettatura sillabe, parole e semplici frasi.</li> </ul>

**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti.                      Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.                      Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali difficoltà ortografiche.</li> <li>• Riordinare una frase in modo sintatticamente corretto.</li> </ul>	<p>Riordina in modo logico una semplice frase.                       Scrive in modo corretto le parole bisillabe.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

<b>ASCOLTO E PARLATO</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Ascolta con attenzione consegne, brevi spiegazioni e ne estrapola le principali informazioni.</p> <p>Interviene in una conversazione in modo pertinente, raccontando esperienze personali e riferendo il contenuto di semplici brani in modo chiaro e comprensibile.</p>	<p>Comprende semplici consegne.</p> <p>Interviene nelle conversazioni esprimendosi con frasi semplici e sufficientemente chiare.</p>	<p>Interagisce negli scambi comunicativi in modo adeguato.</p>

Programmazione disciplinare Italiano

**LETTURA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Legge in maniera corretta e scorrevole.</p> <p>Memorizza e legge con interpretazione ,brevi testi teatrali, poesie, filastrocche.</p> <p>Ricorda, leggendole, le principali informazioni (personaggi, luoghi, tempi), presenti in brani e testi narrativi.</p>	<p>Legge e comprende semplici frasi.</p> <p>Memorizza brevi testi di vario genere.</p>	<p>Legge e comprende testi scritti di vario genere.</p>

Programmazione disciplinare Italiano

**SCRITTURA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Scrive testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrive in autonomia frasi di senso compiuto.</p> <p>Successivamente scrive brevi testi generalmente in modo accettabile.</p>	<p>Scrive sotto dettatura.</p> <p>Scrive brevi frasi data un'immagine.</p> <p>Scrive frasi minime.</p>	<p>Produce brevi testi di vario tipo.</p>



**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti.                      Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.                      Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Riconosce e classifica articoli, nomi e verbi.                      Conosce le principali regole ortografiche e le sa utilizzare.                      Conosce l'ordine alfabetico.</p>	<p>Riconosce articolo e nome.</p>	<p>Riflette sul funzionamento della lingua.</p>

## CLASSE TERZA

### ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Comprende istruzioni e spiegazioni orali, i principali argomenti di discorsi affrontati e il senso globale di testi ascoltati.</p> <p>Interviene in una conversazione in modo pertinente, raccontando esperienze personali e riferendo il contenuto di semplici brani in modo chiaro e comprensibile</p>	<p>Assumere atteggiamenti adeguati all' ascolto.</p> <p>Seguire la lettura eseguita da altri cogliendone il senso globale.</p>	<p>Segue la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Interagisce in una conversazione con compagni e docenti motivando le proprie scelte e i propri punti di vista.</p>

Programmazione disciplinare Italiano

**LETTURA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Legge ad alta voce in maniera corretta e scorrevole rispettando la punteggiatura.</p> <p>Legge e comprende testi di vario genere recitandoli in modo espressivo.</p> <p>Legge silenziosamente e ricorda i principali contenuti presenti nel testo.</p> <p>Usa il dizionario.</p>	<p>Leggere in modo corretto rispettando la punteggiatura.</p> <p>Leggere a voce alta e/o silenziosamente testi di vario tipo cogliendone il tema centrale.</p>	<p>Legge testi di vario genere in modo espressivo e rispettando la punteggiatura. Comprende il significato dei testi letti e ne ricava informazioni che sa riferire.</p>

Programmazione disciplinare Italiano

**SCRITTURA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Scrive testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrive frasi di senso compiuto in maniera ortograficamente corretta.</p> <p>Scrive testi narrativi e descrittivi corretti ortograficamente e coerenti dal punto di vista logico.</p>	<p>Inventare il titolo per una storia data.</p> <p>Produrre semplici testi di vario tipo, seguendo uno schema preimpostato.</p>	<p>Produce testi di vario genere coesi e coerenti.</p>

**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti.                      Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.                      Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Conosce e denomina alcune parti variabili del discorso.                      Conosce le regole ortografiche e le sa utilizzare nella propria produzione scritta.                      Riconosce gli elementi della frase minima.</p>	<p>Distingue nomi, articoli, verbi e aggettivi qualificativi.                      Riconosce le tre coniugazioni e i tempi dei verbi: passato, presente e futuro.</p>	<p>Nella sua produzione orale usa adeguatamente le convenzioni grammaticali conosciute.</p>

## CLASSE QUARTA

### ASCOLTO E PARLATO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Comprende istruzioni e spiegazioni orali, i principali argomenti di discorsi affrontati e il senso globale di testi ascoltati.</p> <p>Interviene in una conversazione in modo pertinente, raccontando esperienze personali e riferendo il contenuto di semplici brani in modo chiaro e comprensibile.</p>	<p>Interviene in una conversazione in modo pertinente con il rispetto del turno di parola.</p> <p>Racconta i vissuti con chiarezza e senso logico.</p>	<p>L'alunno è capace di formulare messaggi chiari e pertinenti sia in una discussione di gruppo, sia a livello individuale.</p>

**LETTURA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legge ad alta voce in maniera corretta e scorrevole rispettando la punteggiatura.</li> <li>2. Legge e comprende testi in prosa e poesie recitandole in modo espressivo.</li> <li>3. Legge silenziosamente e ricorda i principali contenuti presenti nel testo.</li> </ol>	<p>Legge e ricorda i principali contenuti presenti in un testo.</p> <p>Memorizza semplici poesie e/o brevi testi teatrali.</p> <p>Rispetta i segni di punteggiatura.</p>	<p>L'alunno legge in modo espressivo testi di vario genere cogliendone gli elementi principali.</p> <p>L'alunno legge testi sia a voce alta, sia in lettura silenziosa, comprendendone il senso e sintetizzandoli.</p>

**SCRITTURA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Scrive testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>A. Scrive frasi di senso compiuto in maniera ortograficamente corretta e rispettando la consegna.</p> <p>B. Scrive testi narrativi e descrittivi corretti ortograficamente e coerenti dal punto di vista logico.</p> <p>C. Usa il dizionario anche per ampliare il patrimonio lessicale.</p>	<p>Scrive frasi di senso compiuto in maniera ortograficamente corretta.</p>	<p>Scrive frasi o testi ortograficamente corretti rispettando la struttura di un testo.</p>



**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti.                      Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.                      Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>A. Conosce e denomina le parti variabili del discorso.                      B. Conosce le regole ortografiche e le sa utilizzare nella propria produzione scritta.                      C. Riconosce gli elementi della frase minima e le espansioni.</p>	<p>Conosce le regole ortografiche e le sa utilizzare nella propria produzione scritta.                      Riconosce gli elementi della frase minima e l'espansione diretta.</p>	<p>L'alunno scrive frasi o testi ortograficamente corretti rispettando la struttura di un testo.</p>

## CLASSE QUINTA

<b>ASCOLTO E PARLATO</b>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Comprende istruzioni e spiegazioni orali anche complesse, i principali argomenti di discorsi affrontati e il senso globale di testi ascoltati.</p> <p>Interviene in una conversazione in modo pertinente, raccontando esperienze personali e avvenimenti in maniera essenziale, chiara e appropriata e secondo un ordine logico e cronologico.</p> <p>Formula domande di spiegazione e approfondimento.</p> <p>Acquisisce l'uso di nuovi vocaboli ampliando il proprio lessico.</p>	<p>Prende la parola rispettando il proprio turno.</p> <p>Comprende l'argomento e le informazioni principali della conversazione.</p>	<p>L'alunno legge, comprende e rielabora in modo corretto testi di vario genere, utilizzando un lessico appropriato.</p>

Programmazione disciplinare Italiano

**LETTURA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>Legge ad alta voce con correttezza, adeguata scioltezza ed espressività</p> <p>Legge, anche silenziosamente, e comprende testi ricercando informazioni.</p> <p>Utilizza il dizionario in modo funzionale.</p>	<p>Legge e comprende semplici testi mostrando di saper cogliere il senso globale.</p>	<p>Legge e comprende, in modo corretto testi di vario genere, formulando giudizi personali.</p> <p>Conosce ed usa gli strumenti utili ad ampliare il proprio patrimonio lessicale.</p>

Programmazione disciplinare Italiano

**SCRITTURA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Scrive testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrive testi di vario genere corretti ortograficamente e coerenti dal punto di vista logico.</p> <p>Conosce e applica i segni di punteggiatura.</p>	<p>Scrive brevi testi di vario genere corretti ortograficamente.</p>	<p>Produce e rielabora in modo corretto e coerente testi di vario genere.</p>

**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti.                      Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.                      Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Riconosce, denomina e analizza tutte le parti del discorso.</p> <p>Conosce e applica correttamente le regole ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>Riconosce gli elementi della frase e la analizza nelle sue funzioni.</p>	<p>Riconosce e denomina tutte le parti del discorso.</p> <p>Conosce e applica correttamente le principali regole ortografiche.</p> <p>Riconosce gli elementi della frase.</p>	<p>L'alunno riflette sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze grammaticali.</p>