

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<i>CLASSE PRIMA</i>			
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa</p>	<p>Strumenti concettuali Diventare consapevoli del trascorrere del tempo e degli effetti che genera nell'uomo, negli animali e nelle cose. Comprendere il concetto di durata.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Conoscere la successione e avere consapevolezza delle stagioni, dei mesi dell'anno, dei giorni, delle settimane e dei momenti della giornata. Riconoscere il rapporto di contemporaneità tra situazioni e azioni.</p>	<p>Diventare consapevoli del trascorrere del tempo e degli effetti che genera</p> <p>Conoscere la successione delle stagioni, dei mesi dell'anno, dei giorni, delle settimane e dei momenti della giornata.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>

<p>individuare le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>			
CLASSE SECONDA			
<p>Uso delle fonti Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelle del passato</p> <p>Organizzazione delle informazioni Esprimere verbalmente il proprio vissuto in ordine logico-temporale.</p> <p>Individuare rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</p> <p>Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute.</p> <p>Strumenti concettuali Saper organizzare più informazioni per ricostruire il passato.</p> <p>Produzione scritta e orale Rappresentare una successione temporale mediante disegni e semplici testi.</p>	<p>Riordina fatti ed eventi in successione temporale.</p> <p>Riconosce il cambiamento di cose e persone nel tempo.</p> <p>Usare gli indicatori temporali nella successione e nella contemporaneità.</p> <p>Racconta brevi episodi del proprio vissuto.</p> <p>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	<p>L'alunno ricava informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</p> <p>Stabilisce relazioni tra i fatti avvenuti (passato e presente).</p> <p>Comprende e rielabora le conoscenze apprese.</p> <p>Usa la linea del tempo montessoriana per conoscere i periodi storici e appaiare gli essere viventi in ordine temporale .</p>	

	Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.		
CLASSE TERZA			
	<p>Uso delle fonti Individuare e classificare le fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e sociale.</p> <p>Ricavare informazioni e conoscenze da fonti di vario genere.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Esprimere verbalmente gli argomenti trattati.</p> <p>Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità negli argomenti trattati.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Strumenti concettuali Conoscere i concetti fondamentali della storia.</p> <p>Seguire e comprendere vicende</p>	<p>Ricavare semplici informazioni dalle fonti fornite con materiale strutturato</p> <p>Esprimere verbalmente gli argomenti trattati rispondendo a domande guida</p> <p>Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità negli argomenti trattati.</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi semplificati e strutturati</p> <p>Rappresentare i concetti fondamentali mediante grafismi, disegni, brevi testi.</p>	<p>L'alunno colloca fatti, informazioni, conoscenze e oggetti sulla linea del tempo utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.</p> <p>Sa distinguere tra realtà storica e narrazione mitologica.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze acquisite.</p> <p>Usa mappe, testi e i materiali forniti, anche in forma multimediale per costruire linee del tempo e lapbook.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi.</p>

	<p>storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi.</p> <p>Conosce i diversi quadri storico-sociali.</p> <p>Produzione scritta e orale Rappresentare conoscenze e concetti mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite.</p>		
CLASSE QUARTA			
	<p>Uso delle fonti Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e sociale.</p> <p>Ricava informazioni e conoscenze da fonti di vario genere</p> <p>Organizzazione delle informazioni Sa esprimere verbalmente gli argomenti trattati.</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Strumenti concettuali</p>	<p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.</p> <p>Rispondere con coerenza a domande precise riguardanti conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>L'alunno riconosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita ed esplora le tracce storiche presenti comprendendone l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze per la costruzione di lapbook .</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche anche</p>

	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).</p> <p>Iniziare a elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Produzione scritta e orale Rappresenta conoscenze e concetti mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.</p> <p>Riferisce in modo coerente le conoscenze acquisite.</p>		<p>con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>
<i>CLASSE QUINTA</i>			
	<p>Ricava informazioni da documenti di diversa natura</p> <p>Conosce e sa elaborare oralmente e per iscritto gli argomenti studiati con un linguaggio specifico.</p> <p>Usa cronologie e carte storico-geografiche per collocare fatti ed eventi</p>	<p>Riconosce diversi tipi di fonte.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>Sa collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.</p>	<p>L'alunno ricava informazioni dall'analisi di vari tipi di fonte</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Sa stabilire relazioni tra i fatti storici.</p>